

Консультация для родителей:

В игре ребенок отражает различные события, полученные им в детском саду, семье, при общении с разными людьми. Игра позволяет малышу ознакомиться со свойствами и качествами окружающих его предметов, подражать членам семьи в поступках, речах, мимике, жестах, трудовых действиях. В игровой роли он подражает не только действиям, но и отношениям, чувствам, переживаниям взрослых. Важным педагогическим условием, способствующим развитию игры ребенка, является подбор игрушек. Игрушка наталкивает малыша на тему игры, рождает игровые связи. Иногда коробка из под обуви бывает ребенку важнее дорогостоящей машины. С ней можно действовать по-разному: возить строительный материал, превратить в кровать для куклы или в коляску для прогулки, плита для кухни. В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки. Важны и образные, и двигательные, и дидактические (обучающие) игрушки. Чем разнообразнее виды игрушек у малыша, тем разнообразнее его игры. Но разнообразие игрушек не означает их большое количество. Достаточно иметь 2-3 игрушки одного вида. Покупая игрушку ребёнку важно обратить внимание на её педагогическую ценность, а при организации уголка для детской игровой деятельности продумать условия для хранения игрушек. Если игрушка не находится в поле зрения ребенка, то она не настраивает его на игру, малыш не может начать игру, создать игровую ситуацию. Замечено что ребенок стремится играть там, где находятся взрослые члены семьи. Он нуждается в постоянной помощи, поддержке взрослых, их поощрении. Местом для игры он может выбрать кухню, комнату бабушки и другие помещения. Разная обстановка комнаты вызывает у детей новые игровые ассоциации, влияет на выбор темы, обобщает игровой и нравственный опыт, помогает детям осваивать игрушки, формируется у них умение играть. Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если игрушку только что купили и малыш знает, как с ней играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт истощается, игрушка становится не интересной. Подскажите ребенку новые игровые действия с ней, поиграйте с ним, посоветуйте, какую роль можно взять на себя, играя с игрушкой. Не торопитесь выбрасывать сломанные игрушки, почините их вместе с ребенком и этот ремонт обыграйте. Сделайте своими руками игрушки. Используйте в играх русский народный фольклор, считалки, скороговорки, загадки, пословицы. Это сокровища народной мудрости. Вспомните старинные игры и забавы: такие как «Булавочка», «Замри», «Краски», и т.д. Играя в эти игры, Вы и Ваши дети получают огромный физиологический и психологический заряд энергии. Если вы заняты домашними делами, а ребёнок требует внимания, вы можете играть вместе с ним в любой обстановке, одновременно выполняя домашние дела.

Игры организованные в домашних условиях.

1. «Игры на кухне»

«Съедобное-несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

Отгадываем «Вкусные» загадки.

В поле родился, на заводе варился, на столе растворился. <i>Ответ: Сахар</i>	Маленькое, съедобное колесо съедобное. Я одна его не съем, разделю ребятам всем. <i>Ответ: Бублик</i>	Дедушка смеется, на нем шубонька трясется. <i>Ответ: Кисель</i>
--	---	---

Холодок в пакете едят и взрослые и дети. Холодок, холодок, дай лизнуть тебя разок! <i>Ответ: Мороженое</i>	Наши поросятки выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. <i>Ответ: Огурцы</i>	В воде родится, а воды боится. <i>Ответ: Соль</i>
--	---	---

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т.д.

«Ты фрукт, ты овощ ...»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко!, А ты – ананас! А ты – банан! И т.п.)

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. в мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. посчитать сколько столовых (чайных) ложек, н-р, риса войдет чашку, банку...

2. Игры, на развитие мелкой моторики:

- *Игры с прищепками* : снимать с верёвки и т.д.
- *Отщипывайте кусочки пластилина («зёрна для петушка»), катайте шарики, сминайте пластилин пальчиками;*
- *Катайте ладошками шишки, массажные мячики (игра «ёжик»);*
- *Игра «Дождик»: указательным пальцем одной руки постукиваем по ладони другой руки;*
- *Нанизывайте на шнурок бусинки, пуговицы, кольца пирамиды;*
- *Застегивайте пуговицы, молнии, кнопки;*

Позволяйте дома играть ребенку с водой в ванной, эти игры расслабляют и успокаивают детей, развивают ум. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу. Мы надеемся, что наши рекомендации помогут Вашему малышу преодолеть трудности, которые возникли.

Памятка для родителей по организации игровой деятельности детей дома.

- Приучать детей хранить игровые предметы аккуратно в специально отведенном месте.
- Поощрять детей за успехи в игре – словом, похвалой, оценкой, баллами, призами и т.д.
- Вводить в игру предметы – заместители (нитки, катушки, спичечные коробки и др.).
- Учить детей играть с новыми игрушками, самим включаться в игру.
- Не создавать обилие игрушек в игровом уголке, лучше иметь разнообразные по виду игрушки (лото, шашки, мозаики и др.).

Убирать периодически игрушки и выставлять их. Использовать бытовые ситуации, как сюжет для игры (стирка, уборка, приготовление обеда и др.)

Методист Лапшова Мария Николаевна

04.12.2019 г